|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Профиль"Филология"», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | История литературной критики  Б1.О.04.17 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 45.03.01 Филология (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Области профессиональной деятельности. 01. ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | научно-исследовательский, педагогический | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | очной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

Составитель:

к.филол.н., доцент О.А.Федорова

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций»

Протокол от 30.08.2021 г. №1

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент О.В.Попова

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания № 2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания № 2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленность (профиль) программы: «Профиль"Филология"»; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «История литературной критики» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.17 «История литературной критики».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** | | |
|  |  |  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 986 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «История литературной критики» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | | |
| **Код компетенции: ОПК-3**  **Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ОПК-3.2 знать различные литературные и фольклорные жанры | | |
| ОПК-3.8 владеть теоретическими сведениями в области истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики | | |
| ОПК-3.4 уметь осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании вопросов теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики | | |
| ОПК-3.1 знать основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина Б1.О.04.17 «История литературной критики» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология. | | |
|  |  |  |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Актуальные проблемы литературоведения  История отечественной литературы | История отечественной литературы  Модуль "Русский язык и литература"  Подготовка к олимпиадам различного уровня по русскому языку и литературе | ОПК-3 |
|  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | 36 | |
| *Лекций* | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 18 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 36 | |
| Контроль | | | 0 | |
| Формы промежуточной аттестации | | | зачеты 6 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  |  |  | |  |
| XVIII век как начальный период формирования русской литературной критики | Лек | 6 | | 2 |
| Пути развития литературной критики первой трети XIX века | Лек | 6 | | 2 |
| В.Г. Белинский и либерально-общественное дви- жение 1830-1840-х годов | Лек | 6 | | 2 |
| Взаимодействие революционно-демократической, «эстетической», «органической», «почвеннической» критики в 1850-1860-х годах | Лек | 6 | | 2 |
| Своеобразие литературно-критического движения в 1870-1880-е годы | Лек | 6 | | 2 |
| Основные тенденции в развитии литературной критики конца XIX - начала XX века | Лек | 6 | | 2 |
| Советская литературная критика 20-40-х годов | Лек | 6 | | 2 |
| Литературная критика на страницах журнала «Новый мир» | Лек | 6 | | 2 |
| Журнальная полемика в перестроечную эпоху. | Лек | 6 | | 2 |
| XVIII век как начальный период формирования русской литературной критики | Пр | 6 | | 2 |
| Пути развития литературной критики первой трети XIX века | Пр | 6 | | 2 |
| В.Г. Белинский и либерально-общественное дви- жение 1830-1840-х годов | Пр | 6 | | 2 |
| Взаимодействие революционно-демократической, «эстетической», «органической», «почвеннической» критики в 1850-1860-х годах | Пр | 6 | | 2 |
| Своеобразие литературно-критического движения в 1870-1880-е годы | Пр | 6 | | 2 |
| Основные тенденции в развитии литературной критики конца XIX - начала XX века | Пр | 6 | | 2 |
| Советская литературная критика 20-40-х годов | Пр | 6 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литературная критика на страницах журнала «Новый мир» | Пр | 6 | 2 |
| Журнальная полемика в перестроечную эпоху. | Пр | 6 | 2 |
| XVIII век как начальный период формирования русской литературной критики | СР | 6 | 4 |
| Пути развития литературной критики первой трети XIX века | СР | 6 | 4 |
| В.Г. Белинский и либерально-общественное дви- жение 1830-1840-х годов | СР | 6 | 4 |
| Взаимодействие революционно-демократической, «эстетической», «органической», «почвеннической» критики в 1850-1860-х годах | СР | 6 | 4 |
| Своеобразие литературно-критического движения в 1870-1880-е годы | СР | 6 | 4 |
| Основные тенденции в развитии литературной критики конца XIX - начала XX века | СР | 6 | 4 |
| Советская литературная критика 20-40-х годов | СР | 6 | 4 |
| Литературная критика на страницах журнала «Новый мир» | СР | 6 | 4 |
| Журнальная полемика в перестроечную эпоху. | СР | 6 | 4 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении | | | |

|  |
| --- |
| изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **XVIII век как начальный период формирования русской литературной критики** |
|
| 1. Предпосылки возникновения критики в России. Основные проблемы классицистической критики в трудах Ломоносова, Тредиаковского, Сумарокова.  2. Просветительские идеи в журнально-издательской деятельности Новикова (журналы «Трутень», «Живописец», «Пустомеля»). Историзм критических взглядов Новикова («Опыт исторического словаря о российских писателях»).  3. Критика И.А. Крылова субъективных вкусовых критериев оценки литературных произведений («Почта духов», «Речь, говоренная в собрании дураков», «Похвальная речь Ермалафиду», «Калеб»).  4. Карамзин – основоположник сентименталистского направления в литературе и кри- тике. Признание эстетики и критики как «науки вкуса» («Что нужно автору», «Письма русского путешественника», «О счастливейшем времени жизни»). Учение о характере и обстоятельствах («О случаях и характерах в Российской империи…»). Жанровое новаторство. |
| **Пути развития литературной критики первой трети XIX века** |
| 1. Многообразие романтических течений в критике 1810 - 1820-х годов. Типологи-ческие черты критики романтиков.  2. Преодоление нормативности критических критериев классицизма в статьях «Писа-тель в обществе», «О басне и баснях Крылова», «О критике», «О нравственной пользе поэзии» В.А. Жуковского.  3. Требование «образованного вкуса» в критике, сочетающегося со «знанием красоты». |

|  |
| --- |
| Признание воспитательных функций критики, требование беспристрастности и такта в критических оценках. |
| **В.Г. Белинский и либерально-общественное дви-жение 1830-1840-х годов** |
| 1. Основные этапы литературно-критической деятельности Белинского. Белинский в «Телескопе» и «Молве,» его философские и эстетические искания этого периода («Ли- тературные мечтания», «О русской повести и повестях Гоголя», статьи о Бенедиктове и Кольцове).  2. Эстетические и критические взгляды Белинского в пору его «примирения с действи- тельностью». Белинский в «Московском наблюдателе». Статьи о М.Ю. Лермонтове как пересмотр идей «примирения». Белинский в «Отечественных записках».  3. Позиция Белинского в спорах западников и славянофилов.  4. Статьи Белинского о Пушкине. Историко-литературная концепция Белинского в пушкинском цикле.  5. Годовые обзоры В.Г. Белинского. Обоснование принципов «натуральной школы» в оценке журналов «Москвитянин», «Библиотека для чтения», «Современник». Концеп-ция реализма у Белинского, ее ориентация на «жизнеподобные формы».  6. Смысл полемики Белинского и Майкова.  7. «Выбранные места из переписки с друзьями» в оценке Белинского. |
| **Взаимодействие революционно-демократической, «эстетической», «органической», «почвеннической» критики в 1850-1860-х годах** |
| 1. Изменение литературно-общественной ситуации. Ведущие периодические издания 1850-1860-х годов. Различные аспекты и принципы оценки русского реализма в критике этих лет.  2. «Современник» в литературно-общественной борьбе 1850-1860-х годов. Проблема народности литературы в осмыслении Чернышевского и Добролюбова.  4. Концепция «реальной критики» Добролюбова. Жанрово-композиционное своеобра-зие статей, взаимодействие литературно-критического и публицистического начал в ра-ботах Добролюбова. |
| **Своеобразие литературно-критического движения в 1870-1880-е годы** |
| 1. Выражение демократических устремлений русского общества в народнической кри- тике. Периодические издания народников, круг сотрудников.  2. Жанрово – композиционное своеобразие народнической критики. Оценка Н.К. Ми- хайловским творчества Некрасова, Щедрина, Г. Успенского, Л.Толстого Ф.Достоевского, Чехова и Горького. |
| **Основные тенденции в развитии литературной критики конца XIX - начала XX века** |
| 1. Особенности развития литературной критики 1880-1910-х годов. Оформление социо- логических концепций в литературной критике.  2. Общественные и литературные предпосылки их возникновения.  3. Своеобразие символистской критики. Концепция символизма в литературно - крити- ческих трудах и высказываний А.Белого. Переосмысление творчества Гоголя, Достоев- ского, Чехова.  4. Литературно-критическая школа акмеизма. Цикл статей Н.С. Гумилева «Письма о русской поэзии».  5. Русская литература XIX в. в интерпретации В.В. Розанова. Значение опыта критиче- ской мысли на рубеже веков для последующего развития критики в Советской России и русском  зарубежье. |
| **Советская литературная критика 20-40-х годов** |
|  |
| **Литературная критика на страницах журнала «Новый мир»** |
| 1. Роль журнала «Новый мир» в развитии русской литературы второй половины ХХ ве-ка.  1. Статьи М. Щеглова в «Новом мире.»  2. Основные положения статьи В. Померанцева «Об искренности в литературе» (Новый |

|  |
| --- |
| мир. 1953. № 12, С.218-245)  4.Специфика «новомирской критики»  5 Литературно-критическая позиция В.Я. Лакшина |
| **Журнальная полемика в перестроечную эпоху.** |
| 1. Роль литературно-художественных журналов в духовной жизни страны в эпоху пере- стройки  2. Сообщение студентов о специфике критических отделов журналов «Новый мир», «Знамя», «Октябрь», «Дружба народов» «Наш современник»  3. Оценки произведений «возвращенной литературы» в литературно-художественных журналах конца 80-х годов.  6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю- щихся по дисциплине |
| **Темы практических занятий** |
|  |
| **XVIII век как начальный период формирования русской литературной критики** |
| 1. Предпосылки возникновения критики в России. Основные проблемы классицистической критики в трудах Ломоносова, Тредиаковского, Сумарокова.  2. Просветительские идеи в журнально-издательской деятельности Новикова (журналы «Трутень», «Живописец», «Пустомеля»). Историзм критических взглядов Новикова («Опыт исторического словаря о российских писателях»).  3. Критика И.А. Крылова субъективных вкусовых критериев оценки литературных произведений («Почта духов», «Речь, говоренная в собрании дураков», «Похвальная речь Ермалафиду», «Калеб»).  4. Карамзин – основоположник сентименталистского направления в литературе и кри- тике. Признание эстетики и критики как «науки вкуса» («Что нужно автору», «Письма русского путешественника», «О счастливейшем времени жизни»). Учение о характере и обстоятельствах («О случаях и характерах в Российской империи…»). Жанровое новаторство. |
|  |
| **Пути развития литературной критики первой трети XIX века** |
| 1. Многообразие романтических течений в критике 1810 - 1820-х годов. Типологи-ческие черты критики романтиков.  2. Преодоление нормативности критических критериев классицизма в статьях «Писа-тель в обществе», «О басне и баснях Крылова», «О критике», «О нравственной пользе поэзии» В.А. Жуковского.  3. Требование «образованного вкуса» в критике, сочетающегося со «знанием красоты». Признание воспитательных функций критики, требование беспристрастности и такта в критических оценках. |
|  |
| **В.Г. Белинский и либерально-общественное дви-жение 1830-1840-х годов** |
| 1. Основные этапы литературно-критической деятельности Белинского. Белинский в «Телескопе» и «Молве,» его философские и эстетические искания этого периода («Ли- тературные мечтания», «О русской повести и повестях Гоголя», статьи о Бенедиктове и Кольцове).  2. Эстетические и критические взгляды Белинского в пору его «примирения с действи- тельностью». Белинский в «Московском наблюдателе». Статьи о М.Ю. Лермонтове как пересмотр идей «примирения». Белинский в «Отечественных записках».  3. Позиция Белинского в спорах западников и славянофилов.  4. Статьи Белинского о Пушкине. Историко-литературная концепция Белинского в пушкинском цикле.  5. Годовые обзоры В.Г. Белинского. Обоснование принципов «натуральной школы» в оценке журналов «Москвитянин», «Библиотека для чтения», «Современник». Концеп-ция реализма у Белинского, ее ориентация на «жизнеподобные формы».  6. Смысл полемики Белинского и Майкова.  7. «Выбранные места из переписки с друзьями» в оценке Белинского. |

|  |
| --- |
| **Взаимодействие революционно-демократической, «эстетической», «органической», «почвеннической» критики в 1850-1860-х годах** |
| 1. Изменение литературно-общественной ситуации. Ведущие периодические издания 1850-1860-х годов. Различные аспекты и принципы оценки русского реализма в критике этих лет.  2. «Современник» в литературно-общественной борьбе 1850-1860-х годов. Проблема народности литературы в осмыслении Чернышевского и Добролюбова.  4. Концепция «реальной критики» Добролюбова. Жанрово-композиционное своеобра-зие статей, взаимодействие литературно-критического и публицистического начал в ра-ботах Добролюбова. |
|  |
| **Своеобразие литературно-критического движения в 1870-1880-е годы** |
| 1. Выражение демократических устремлений русского общества в народнической кри- тике. Периодические издания народников, круг сотрудников.  2. Жанрово – композиционное своеобразие народнической критики. Оценка Н.К. Ми- хайловским творчества Некрасова, Щедрина, Г. Успенского, Л.Толстого Ф.Достоевского, Чехова и Горького. |
|  |
| **Основные тенденции в развитии литературной критики конца XIX - начала XX века** |
| 1. Особенности развития литературной критики 1880-1910-х годов. Оформление социо- логических концепций в литературной критике.  2. Общественные и литературные предпосылки их возникновения.  3. Своеобразие символистской критики. Концепция символизма в литературно - крити- ческих трудах и высказываний А.Белого. Переосмысление творчества Гоголя, Достоев- ского, Чехова.  4. Литературно-критическая школа акмеизма. Цикл статей Н.С. Гумилева «Письма о русской поэзии».  5. Русская литература XIX в. в интерпретации В.В. Розанова. Значение опыта критиче- ской мысли на рубеже веков для последующего развития критики в Советской России и русском  зарубежье. |
|  |
| **Советская литературная критика 20-40-х годов** |
|  |
|  |
| **Литературная критика на страницах журнала «Новый мир»** |
| 1. Роль журнала «Новый мир» в развитии русской литературы второй половины ХХ ве-ка.  1. Статьи М. Щеглова в «Новом мире.»  2. Основные положения статьи В. Померанцева «Об искренности в литературе» (Новый мир. 1953. № 12, С.218-245)  4.Специфика «новомирской критики»  5 Литературно-критическая позиция В.Я. Лакшина |
|  |
| **Журнальная полемика в перестроечную эпоху.** |
| 1. Роль литературно-художественных журналов в духовной жизни страны в эпоху пере- стройки  2. Сообщение студентов о специфике критических отделов журналов «Новый мир», «Знамя», «Октябрь», «Дружба народов» «Наш современник»  3. Оценки произведений «возвращенной литературы» в литературно-художественных журналах конца 80-х годов.  6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучаю- щихся по дисциплине |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История литературной критики» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2020.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1.Введениевлитературоведение.Основытеориилитературы/МещеряковВ.П.,КозловА.С.,КубареваН.П.,СербулМ.Н..-3-еизд.-Москва:ИздательствоЮрайт,2019.-381.-ISBN:978-5-534-07660-8.-URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/431991> | |
| 2.Основытеориилитературы.Поэтикаииндивидуальность/МинераловЮ.И..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-364с.-ISBN:978-5-534-01971-1.-URL:<https://urait.ru/bcode/444089> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Олитературе.Избранное/СоловьевВ.С..-Москва:Юрайт,2019.-364с.-ISBN:978-5-534-08651-5.-URL:<https://urait.ru/bcode/437777> | |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и | |

|  |
| --- |
| электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо |

|  |
| --- |
| сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • MicrosoftWindows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: |

|  |
| --- |
| • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.](http://www.biblio-online.)ru  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового |

|  |
| --- |
| проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |